

Департамент образования Администрации
муниципального образования Ямальский район

Вести образования

Информационно-методическая газета

Выпуск 6-9

сентябрь 2018

От задач к решениям –
стратегические ориентиры
развития образования
Ямальского района



С 10 по 14 сентября 2018 года в с.Яр-Сале состоится ежегодная районная педагогическая конференция. В рамках конференции пройдут мероприятия - муниципальный этап окружного конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года 2018» и муниципальный этап конкурса исследовательских работ «Ступень в будущее» и «Ступень в будущее.Юниор»



*Вот и кончилось лето, и осень привычно настала.
Осень. Школа. Звонок. И родные улыбки детей.
Педсовет, расписание, уроки, звонки, перемены,
В школе смех, гомон, шум от бегущих по лестнице ног.
Это значит, что начал учитель опять свою смену
И, как раньше, вошел в светлый класс свой на первый урок.
Впереди их немало. Немало побед и открытий.
Выпускник снова в мае шагнет вдалека за школьный порог.
А пока будет много хороших и добрых событий.
Августовка дает тебе старт, дорогой педагог!*

Августовская конференция (педагогическая конференция) – особая педагогическая традиция, согретая теплом последних осенних дней и любовью к профессии. Педагогическая конференция «От задач к решениям – стратегические ориентиры развития образования Ямальского района» соберёт в новом учебном году более 100 педагогов и гостей района. Она будет проходить в новом формате и совместит несколько мероприятий – муниципальный этап конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года 2018» и муниципальный этап конкурса исследовательских работ «Ступень в будущее» и «Ступень в будущее.Юниор».



На педагогическую конференцию приглашены специалисты в сфере образования: **Бабкина Людмила Геннадьевна**, председатель Клуба победителей и лауреатов конкурсов профессионального мастерства Тульской области, участник Всероссийского этапа конкурса «Учитель года».



Богородская Екатерина Сергеевна, победитель Окружного конкурса педагогического мастерства - 2017 в номинации «Воспитатель года Ямала», лауреат Всероссийского этапа конкурса «Воспитатель года России - 2017», член районного жюри конкурса «Воспитатель года - 2018».

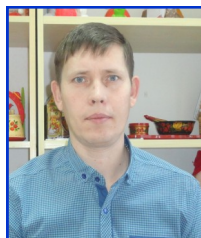
Педагогическая конференция включает в себя различные мероприятия: стендовая выставка проектов образовательных организаций «Образование для свободы, творчества, смысла», Пленарное заседание, фестиваль мастер-классов «Педагогическая мастерская»; Круглый стол профсоюза работников образования и науки РФ, семинар по муниципальному заданию, Круглый стол «Если не мы, то кто же», практикум «От молодого специалиста к успешному наставнику (модератор: Бабкина Людмила), мастер-классы «Добавь науку в друзья», психологический тренинг и другие мероприятия.



11 сентября в рамках конференции стартует муниципальный этап конкурса педагогов дошкольного образования «Воспитатель года 2018», который пройдет на базе Детского сада «Солнышко» с.Яр-Сале. Конкурс проводится в целях распространения опыта работы лучших воспитателей, поддержки инновационного движения, расширения профессиональных контактов, выявления талантливых, творчески работающих воспитателей, которые в отличие от природных звезд не только горят сами, но и своей энергией, неуспокоенностью, равнодушием зажигают других. Конкурс включает задания - «Педагогическое мероприятие с детьми», «Мастер-класс», «Педагогическая мастерская», педагогический мост «Каждый ребенок особенный, все дети равные», «Публичная лекция» и ток-шоу «Профессиональный разговор» (модератор: Богородская Екатерина). В конкурсе примут участие 6 работников дошкольных организаций



Казанцева А.И.
Детский сад
«Теремок»



Ваганов А.С.
Детский сад
«Красная шапочка»



Бейсейева А.С.
Мыскаменский
Детский сад



Ваганова С.Ф.
Детский сад
«Солнышко»



Лапшина А.А.
Детский сад
«Золотая рыбка»



В муниципальный этап конкурса исследовательских работ «Ступень в будущее» и «Ступень в будущее.Юниор» примут участие обучающиеся Новопортовской школы-интерната и Мыскаменской школы-интерната. Учащиеся представляют свои работы в номинациях «Наука, техника, искусство: взгляд в будущее». Пожелаем ребятам удачи!

Самообразование педагогов – главный ресурс повышения профессионального мастерства



Модернизация современного образования нацелена на построение и реализацию индивидуального образовательного маршрута, самообразования человека на различных этапах его жизненного пути. Современная концепция непрерывного педагогического образования в России сориентирована на:

- развивающиеся потребности личности, общества, государства;
- расширение пространства образования современных педагогов;

Для осуществления своей миссии педагогу необходимо обладать готовностью к решению профессиональных задач, то есть уровнем профессиональной компетентности.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию. Ни для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. Проанализировав ситуацию повышения квалификации, можно прийти к выводу, что наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов - это самообразование.

Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современная система образования требует от педагогов постоянного совершенствования знаний. Знания можно получать разными способами.

На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации: в учебных заведениях - очное обучение, очно-заочное обучение, заочное обучение, на курсах повышения квалификации, семинары и т.д.

Постоянное самообразование - вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не "отстать от поезда современности". Предварительно изучив инновационные методы методической работы по самообразованию, можно их структурировать и применить в работе с педагогами. Инновационные направления методической работы:

- маркетинговое: изучение спроса педагогов
- информационное: создание единой информационной, организационной, методической, учебно-воспитательной среды в ОУ;
- научно-экспериментальное: вовлечение педагогов в опытно - экспериментальную работу ОУ
- психолого-педагогическое: психологическая поддержка педагогов
- управленческое: повышение компетентности педколлектива.

Самообразование расширяет и углубляет знания, способствует осмыслению передового опыта на более высоком теоретическом уровне. Это первая ступень к совершенствованию профессионального мастерства. Поэтому самообразование каждого педагога должно стать его потребностью. По словам К.Ю. Белой, кпн, самообразование есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогам самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен не только владеть методикой воспитания и обучения детей младшего школьного возраста, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др.. Учитель начальных классов должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его воспитанников, перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного педагога. Самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога.

Совершенствование качества обучения и воспитания в образовательной организации напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия педагога.

Если представить деятельность учителя в области самообразования списком глаголов, то получится: читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать и писать. Какова же предметная область приложения этих глаголов?

- Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения
- Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом
- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности
- Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики
- Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни
- Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

При организации самообразования учитывается профессиональный уровень педагогов, используются различные критерии, позволяющие отнести педагогов к той или иной группе и в соответствии с этим выбрать цели и способы обучения.

Начинающему педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ, возникающих в работе с детьми, ситуаций.

Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью. Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности.

Важным условием является правильно организованная и проводимая в системе работа по самообразованию. К сожалению, не всегда и не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы (испытывают затруднения в подборе и изучении методической литературы, в выборе темы, постановке целей и задач и т.п.).

Тематикой самообразования может являться:

- одна из годовых задач ОУ;
- проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
- пополнение знаний по уже имеющемуся опыту;

Педагог в течение учебного года углублённо занимается проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Самообразование не сводится к ведению тетрадей, написанию докладов и оформлению красочных папок и стендов, а становится стимулом как для повышения профессионального мастерства педагога, так и для развития его личности.

В чем заключается суть процесса самообразования? Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Каковы же эти источники знаний, и где их искать?

- Телевидение
- Газеты, журналы
- Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)
- Интернет
- Видео, аудио информация на различных носителях
- Платные курсы
- Семинары и конференции
- Мастер-классы
- Мероприятия по обмену опытом
- Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты
- Курсы повышения квалификации
- Путешествия

В общем случае, все источники делятся на источники знаний, способствующие личностному росту, и источники, способствующие профессиональному росту. Однако они могут способствовать и тому и другому одновременно.

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок. Каковы могут быть результаты самообразования учителя на некотором этапе? (самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно)

- повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество)
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования
- разработка новых форм, методов и приемов обучения
- доклады, выступления

- разработка новых форм, методов и приемов обучения
- доклады, выступления
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям
- создание комплектов педагогических разработок
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

Продуктивность процесса самообразования :

Самообразование педагога будет продуктивным, если:

- В процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию.
- Педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Педагогический опыт учителя является фактором изменения образовательной ситуации. Учитель понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, а следовательно, является открытым для изменений.
- Педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом учителя-профессионала (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов). При анализе педагогической деятельности возникает необходимость получения теоретических знаний, необходимость овладения диагностикой — самодиагностикой и диагностикой учащихся, необходимость приобретения практических умений анализа педагогического опыта.
- Программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности.
- Педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству.
- Осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Однако, наиболее эффективной формой зарекомендовала себя система самообразования, позволяющая педагогу проявить не только мастерство и творчество, но и преодолеть определенные затруднения в реализации воспитательно-образовательного процесса. Самообразование способствует поддержке и развитию важнейших психических процессов – внимания, памяти, совершенствует критическое и аналитическое мышление, а также стало необходимым условием успешного повышения уровня квалификации воспитателя.

Разнообразные формы повышения уровня квалификации педагогов: курсы повышения квалификации, участие в методических объединениях, учеба в институте, конкурсы профессионального мастерства способны вывести на уровень активного саморазвития. Однако, наиболее эффективной формой зарекомендовала себя система самообразования, позволяющая педагогу проявить не только мастерство и творчество, но и преодолеть определенные затруднения в реализации воспитательно-образовательного процесса. Самообразование способствует поддержке и развитию важнейших психических процессов – внимания, памяти, совершенствует критическое и аналитическое мышление, а также является необходимым условием успешного повышения уровня квалификации педагога.

*Корнеева Наталья Михайловна, учитель английского языка
МКОУ «Начальная общеобразовательная школа № 17»*



Считаем, что статья нужная, грамотно изложенная и актуальная. Самообразование позволяет учителю всегда быть настоящим знатоком своего дела. За свою карьеру педагог проходит разные стадии становления, накапливает профессиональную базу, которая в дальнейшем позволит ему выйти на новый виток. Ему будет уже неинтересно просто учить, а рисковать, экспериментировать, все время идти вперед, но не самому, а вместе с учениками подталкивая их к самообразованию, в получении дополнительных знаний. Есть хорошая китайская пословица: "Учителя только открывают двери, дальше вы идете сами". Она справедлива и для самого учителя, самообразование для современного учителя, идущего в ногу со временем, является неременным условием его успешной педагогической деятельности.

Самосовершенствование педагога не должно происходить "из-под" палки, иначе мало будет проку от этого. Не всегда процесс самообразования реализуется эффективно, многие педагоги жалуются на нехватку времени, неумение пользоваться современными технологиями. Считаем, что все эти доводы - проявление слабости, а иногда и лени. В наше время высоких технологий педагог не должен отставать от своих учеников, а порой наши ученики могут еще и нас поучить. Немного смущает в статье то, что на первом месте в списке источников самообразования у автора указано телевидение. Телевизор давно получил прозвище "зомбоящик". Можно, конечно, научно-популярные фильмы смотреть на каком-нибудь канале, но большая часть постоянных телезрителей совсем другой контент потребляет и самообразованием не увлекается.

Академик Д.С. Лихачев, обращаясь к молодежи, писал: «Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие ученые. Перестанешь учиться - не сможешь и учить. Ибо знания все растут и усложняются». Если у Вас есть своё мнение, мы рады Вас услышать!



НЕ ХОЧУ УЧИТЬСЯ

Картина Федора Павловича Решетникова "Опять двойка" - одно из самых известных и любимых произведений советской живописи. Каждый или почти каждый человек, который смотрит на картину, может припомнить себя в подобной ситуации, когда хочешь - не хочешь, а нужно идти домой и рассказывать о том, что получил плохую оценку. Педагоги и родители не раз слышали от своих учеников и детей: «Не хочу учиться, надоело, не интересно!».

Что же делать, если ребёнок отказывается учиться? Можно ли повлиять на школьника, который не выполняет задания на уроках? Наверное, каждый учитель в уме может составить портрет идеального ученика: умного, любознательного, круглого отличника с горящими

глазами, который смотрит на вас, как на кумира, и впитывает каждое слово, которое вы произносите стоя у доски. К счастью, все дети разные и непохожи друг на друга. И именно поэтому так интересно работать с ними, правда? Разумеется, если бы все дети одинаково сильно интересовались вашим предметом, вам было бы проще. Но даже если в классе есть те, кто, как вам кажется, игнорирует вас и ваши старания, это не значит, что вы не можете ничего изменить.

Итак, представляем ситуацию: все ребята начали переписывать что-то с доски или выполнять любое другое задание, и вы замечаете, что один из учеников сидит с отсутствующим видом. Что можно сделать в такой ситуации? Попробуйте применить один из наших советов.

1. Поговорите с учеником. Будьте искренни и доброжелательны и попытайтесь выяснить, почему ученик игнорирует выполнение задания. Да, в вашем классе может найтись ученик, который ничего не делает «из вредности», назло вам или родителям. За один урок вы вряд ли заставите его начать учиться. Но также есть и те, кому вы можете помочь. Тот, кто не понял суть задания и стесняется попросить о помощи, или тот, кто не готов к уроку и сидит парализованный страхом получить «двойку». Вышеописанные «проблемы» можно решить с помощью недолгого разговора. Объясните задание подробнее, дайте ученику возможность подготовиться и переписать контрольную на следующем уроке. Ведь ваша задача — дать знания, а не наказать тех, у кого их нет. «В классе всегда есть те, кому вы можете помочь».

2. Мотивируйте ученика. Сделайте все возможное, чтобы каждый ученик в классе знал, зачем ему нужно изучать ваш предмет, для чего на уроке вы выполняете тот или иной вид работы. Составляйте условия заданий так, чтобы они были напрямую связаны с реальными жизненными ситуациями и имели практическую ценность. Понимание практической значимости знаний — один из важнейших элементов мотивации. «Задания должны иметь практическую ценность».

3. Не забывайте оценивать старания. Часто, испытав ряд неудач в изучении предмета, ученик решает, что не сможет понять ваш предмет, а стало быть и тратить силы впустую не стоит. Разным ученикам приходится прилагать разное количество усилий для получения одинакового результата. Помните о том, что иногда важно оценить не только знания, но и старания ученика. Не бойтесь авансом поставить «4» старательному троечнику. Так вы подскажете ему, что он все делает правильно. «Не бойтесь поставить «4» старательному троечнику».

4. Создайте рабочую атмосферу. Не провоцируйте конфликт с учеником только из-за того, что он отказался выполнять какое-то из порученных вами заданий. Так вы сделаете только хуже. Объясните ученику свою позицию, приведите аргументы, которые смогут убедить его, что он не сможет усвоить школьную программу, не выполнив это задание. Поддерживайте дисциплину в классе и попытайтесь создать рабочую атмосферу, в которой каждому будет комфортно. Быть может, кому-то мешает его сосед по парте, или он сидит на последнем ряду и попросту не слышит вас. Обязательно выясните, есть ли такие проблемы в вашем классе. Только будьте предельно деликатны. «Каждому ученику должно быть комфортно на ваших уроках».

5. Определитесь со сложностью. Чаще всего ученики не выполняют задания, которые кажутся им непосильными, но бывают и обратные случаи — когда одаренные дети выполняют только часть заданий, потому что они кажутся им скучными и однообразными. Постарайтесь найти индивидуальный подход к каждому ученику, в соответствии с его интересами и способностями. Разделите задания по сложности, чтобы каждый мог выбрать свой минимум. Иногда предлагайте ученикам попробовать дополнительно решить задание более высокого уровня, пообещав не снижать оценку, если они не справятся. Так вы поможете ребенку победить страх перед ошибками. «Дети не хотят выполнять слишком сложные или скучные задания».

6. Будьте креативными. Не перегружайте учеников и вносите разнообразие в образовательный процесс. Примените творческий подход, и никто из учеников не будет скучать на ваших уроках.

Используйте нестандартные формы контроля знаний, проводите брейн-ринги, викторины, конкурсы. Не лишним будет включение коллективных форм работы. Ответственность за успех своей команды подстегнет ученика к активной работе. «Применяйте творческий подход, и ученикам не будут скучно на уроках».

7. Задайте направление. Не забывайте каждый раз объяснять взаимосвязь изучаемой темы с прошлыми и предыдущими разделами, изучаемыми в рамках вашего предмета, а также междисциплинарную связь с другими предметами школьной программы. Это сделает отношение к обучению более осмысленным.

В этой ситуации крайне полезны и эффективны интегрированные уроки, когда ученики применяют знания по двум-трем учебным дисциплинам сразу. Такие уроки помогают, например, талантливому юному историку получить хорошую отметку и по литературе. «Интегрированные уроки полезны и эффективны»

Мы желаем вам оставаться благоразумными в любой ситуации и всегда помнить, что заставить ребенка сделать что-либо против его воли — невозможно. Не пытайтесь навязать свое мнение или угрожать плохими отметками. Скорее всего, вы и так понимаете, что это бесполезно. Будьте терпеливы и попытайтесь личным примером показать всем ученикам, что учиться интересно!

*Гимбатова Асият Сурхаевна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ "Комсомольская СОШ"*



К-журнал — самый полезный журнал для всех, кто учит

К-журнал — вспомогательный сервис, который помогает учителю решать его повседневные задачи: экономить время, понимать закон, получать больше, общаться с родителями и не сгорать на работе. Каждый материал - конкретный ответ на конкретный вопрос. Полезный, емкий, простой, по делу. Нет требований. Нет фальши. Нет сплетен. Мы не ругаем правительство и госструктуры, мы просто облегчаем жизнь. Это не очередные новости или философия, это очень конкретная помощь. Чтобы вы успевали больше.

Кто за этим стоит? Команда образовательного центра «Каменный город». Пока это корпоративный блог, потому что мы получаем лицензию СМИ. Когда получим, у нас можно будет публиковаться и обновлять портфолио.

Зачем нам это? С 2009 года мы обучаем педагогов: помогаем повышать квалификацию, проходить переподготовку, обновлять знания и портфолио на бесплатных вебинарах, курсах. 10 000 педагогов — учителей, воспитателей, директоров, завучей, детских психологов, логопедов - учились у нас. Цифра округленная и она растет. Это больше, чем просто получить «корочки»: почти с каждым мы общаемся. 10 000 личных историй, 10 000 «болевых точек», 10 000 жалоб и предложений. За это время мы пропитались вашими проблемами настолько, что решили не сидеть сложа руки, а помочь. Что в наших силах? Ответить на ваши вопросы. Создать удобного онлайн-помощника, который поможет учителям решать повседневные задачи. Так появился К-журнал.

А что дальше? Доступ к статьям, советам, методичкам бесплатный навсегда. Постепенно в К-журнал попадут хорошие материалы других экспертов.

Мы хотим, чтобы вы тоже делились знаниями: польза читателям, польза экспертам - собрать хорошее портфолио для аттестации.

Заходите на наш сайт <https://k-zhurnal.ru/>

Пишите нам, если есть вопросы или хотите публиковаться: editors@k-zhurnal.ru



Я б в рабочие пошел, пусть меня научат

*У меня растут года,
будет и семнадцать.
Где работать мне тогда,
чем заниматься?*

Всем известны с детства строки В. Маяковского из стихотворения «Кем быть?». Поэт в доходчивой форме рассказывал малышу о профессиях, востребованных в советское время. Разговор о профессии начинается с самого детства. Уже у маленьких детей спрашивают: «Кем ты хочешь стать в будущем?» Дети отвечают на этот вопрос по-разному: кто-то говорит, что хочет стать врачом, кто-то - учителем, мальчишкам нравятся летчики, космонавты, а кто-то даже отвечает, что желает стать Президентом.

Учебный год пролетит быстро и сегодняшние 9-классники и 11-классники должны выбрать свой профессиональный путь в жизни! Хорошо, если об этом они задумываются ещё в средней школе, а если нет?

А какие профессии выбирают сегодняшние «юноши, обдумывающие житье» Как выбрать профессию? Специалисты утверждают, что оптимальный путь выбора специальности базируется, как земной шар в представлениях древности, на трех китах: «Хочу», «Могу» и «Надо».

Хочу - это ваши профессиональные склонности и интересы + пожелания к будущему месту работы.

Могу - ваши возможности + профессиональные требования, предъявляемые к этой специальности на сегодняшний день.

Надо - требования рынка труда, спрос на подобную профессию и специфика этого спроса. Базовое представление о своих профессиональных склонностях вы можете получить, воспользовавшись методом самоанализа.

Вот один из рекомендованных специалистами путей. Опишите (по пунктам) все то, чем вам приходилось заниматься в этой жизни. Имеются в виду дела, а не должности. Важно не то, что вы работали секретарем, а то, что отвечали на телефонные звонки, печатали документы, отправляли факсы, вели делопроизводство, собирали и хранили информацию и так далее. Пусть в этот список попадет не только то, что вы делали на работе, но и ваши занятия помимо службы. Большинству из нас хоть раз в жизни приходилось: делать ремонт в квартире; шить или ремонтировать одежду; продавать что-либо; изучать рынок; ухаживать за детьми, больными, престарелыми и т.д., и т.п. Очень возможно, что ваш список займет несколько страниц. Далее, поставьте каждому из ваших пунктов две оценки по 10-балльной системе. Первая отметка характеризует, насколько вам нравится или нравилось данное занятие. Вторая - насколько хорошо оно вам удастся. Вторая оценка говорит уже не только о ваших склонностях, но и о способностях. К сожалению, то, что мы хотим делать, и то, что мы можем и умеем, далеко не всегда совпадает. На практике мало кто представляет себе, из чего состоит их работа в действительности. Прежде чем претендовать на ту или иную специальность, следует хорошо изучить, в чем именно она заключается. Специальное образование или обучение профессии (на курсах или при помощи соответствующей литературы) - это отличный путь. Но, увы, одной теории явно недостаточно.

Чтобы хорошо выполнять ту или иную работу, необходимы и: специальные умения и навыки. Тот, кто когда-либо учился управлять автомобилем, знает, насколько это "две большие разницы": читать в учебнике, слушать на лекции или наблюдать, сидя рядом с опытным водителем, как переключаются скорости, вращается руль и нажимается тормоз - и сесть за "баранку" самому. Абстрактные знания, не подкрепленные практикой, ровным счетом ничего не стоят.

Теперь давайте подытожим все то, что касается ваших профессиональных интересов и возможностей. Идеальная работа - это та, в которой сочетаются оба эти фактора. Не имея возможностей, вы просто не сумеете делать ее хорошо, а отсутствие склонностей не дает никакого удовлетворения и, в конечном счете, тоже не способствует достижению успеха. обоим критериям

Идеальная работа - это та, в которой сочетаются оба эти фактора. Не имея возможностей, вы просто не сумеете делать ее хорошо, а отсутствие склонностей не дает никакого удовлетворения и, в конечном счете, тоже не способствует достижению успеха. Ищите для себя те занятия, которые получили в вашей системе наиболее высокие оценки по обоим критериям. Что же касается мнения окружающих, в том числе родителей, то это, безусловно, важный момент при выборе профессии, но не самый важный. Необходимо четко осознавать разницу между рынком труда, когда работали мама и папа, и нынешним, о котором они, возможно, не полностью осведомлены. Можно воспользоваться Интернетом и изучить ситуацию, почитать отзывы людей разных профессий или попросить знакомых людей поделиться своим опытом. Проанализировав все вместе взятое, стоит самому определиться, как действовать дальше.

Проблема выбора профессии должна рассматриваться и в самой школе. Здесь, как нигде, проявляются способности учеников, оцениваются их знания, прослеживается уровень коммуникабельности в общении со сверстниками и учителями. Классный руководитель должен посвящать этой теме не один классный час. Выбор профессии очень сложен для ребенка, ведь пока его шаги контролируются родителями и учителями. Здесь, все же, принять решение стоит самостоятельно, ведь от этого зависит его дальнейшая жизнь. Определение будущей профессии требует немало времени. Для этого в школах проводятся специальные занятия для профориентации, предлагается заполнять анкеты, направленные на изучение способностей и предпочтений учеников. Учащиеся пишут эссе на тему «Моя будущая профессия». Все это делается для того, чтобы помочь каждому ученику в этом нелегком выборе, направив его на верные действия. «Моя будущая профессия» - сочинение, где должны быть описаны желания и взгляды на ту или иную деятельность конкретного ребенка. Это первый шаг, чтобы начать разговор с ребенком о том, кем ему можно стать, реально оценив все его качества, умственные способности и интересы. Перед этим заданием учителю необходимо дать четкие указания, как писать эссе на тему «Моя будущая профессия». Важно донести значимость темы и объяснить, зачем она дается для написания. «Моя будущая профессия» - сочинение, за которое недостаточно поставить просто отметку.

Родители – люди, которые знают своего ребенка с пеленок, которые видели, как он развивался, что ему нравилось с самого детства. На протяжении всего времени они присутствовали рядом и вместе решали какие-то проблемы. Они лучше всех могут охарактеризовать свою дочь или сына и сказать, в какой сфере их ребенок мог бы добиться успеха. Конечно, родители должны часто разговаривать с детьми об их будущем. Будущая профессия играет очень важную роль в жизни человека, поэтому бросать ребенка один на один с выбором, кем стать, нельзя. Родителям следует вместе с детьми анализировать ситуацию в мире, определяться заранее. Это необходимо для того, чтобы в школе можно было уделять должное внимание тем предметам, которые в дальнейшем будут необходимы при поступлении. Если позволяет финансовое положение - прибегнуть к помощи репетиторов, приобрести все необходимые книги для изучения. На сегодняшний день существует огромное количество специализированных курсов, где детям помогают заполнить пробелы в знаниях по определенным школьным предметам. Здесь более досконально изучается то, что может не объясняться в школе. Курсы английского языка – отличный вариант для тех, кому язык необходим в дальнейшем. Все это, конечно, не бесплатно, однако если финансы позволяют - это будет очень разумное вложение.

Будущая профессия должна соответствовать требованиям современного общества, поэтому при выборе необходимо изучить спрос на тех или иных специалистов. Востребованные профессии будущего, а точнее некоторые из них, представлены ниже. Так как с каждым годом производство все более развивается, обществу необходимы будут инженеры, особенно химической, нефтедобывающей промышленности. Так как без компьютеров практически невозможно представить современного человека, то специалисты ИТ будут всегда пользоваться спросом. В последнее время должное внимание уделяется экологии окружающей среды, поэтому работники в этой сфере будут нужны всегда. Профессионалы в области красоты, здоровья и развлечений - люди, без которых нельзя представить мир. Строительство постоянно развивается. Оно нуждается как в рабочей силе (иными словами в строителях), так и в архитекторах.

Куда пойти учиться?

После окончания школы учащихся ждет новая ступень. Эта ступень может быть как поступление в колледжи, училища, так и в высшие учебные заведения. В первые заведения можно поступить после 9 классов, соответственно, выйти раньше на работу и зарабатывать деньги. Если есть желание получить высшее образование после колледжа или училища, то можно одновременно работать и учиться заочно. Этот путь обычно выбирают те, кто хочет скорее стать материально независимым от родителей, или те, кто просто нуждается в деньгах.

Поступление в высшее учебное заведение требует тщательной подготовки, которую следует начинать как минимум за полгода до поступления. Чтобы обучаться на бесплатной форме обучения, необходимо успешно сдать вступительные экзамены. К сожалению, не все получают шанс обучаться бесплатно, обладая при этом очень хорошими знаниями.

При поступлении в высшее учебное заведение нужно быть готовым, что вам предложат обучаться за собственный счет. Из этого следует, что получение заветного диплома будет стоить немалых денег. Подводя итог, нужно сказать, что человек, определяясь по поводу будущей профессии, должен быть на сто процентов уверен, что это именно то, что ему нужно, именно то, что будет доставлять ему положительные эмоции. Спонтанность в этом деле не к месту.

Внимание ! ЭТО ВАЖНО

Советы родителям

Бесплатное высшее образование в России даётся только один раз. Доверить выбор профессии школьникам, когда многим выпускникам 18 лет, нет, - опасное решение. По данным Росстата, по специальности у нас работает только около 40% населения. Цифры не то что намекают, они кричат о том, что больше половины выпускников зря потратили несколько лет на ненужную учёбу.

Нормальное желание родителей — помочь ребёнку с выбором. Вопрос только в том, как это сделать.

1. Воспитывайте в ребёнке самостоятельность

К сожалению, заниматься этим за год-два до выпускного поздно, самостоятельного ребёнка надо было растить с рождения, но лучше начать хоть когда-нибудь. Главное правило в профориентации простое: Ребёнок **должен выбрать профессию сам**. Только сам человек знает, что ему нужно. И только так ребёнок не будет обвинять родителей, если что-то пойдёт не так, или думать, что упустил свой шанс.

2. Разберитесь, какие профессии востребованы

Только на самом деле востребованы, а не «престижны». Чтобы это понять, не надо читать подборки и рейтинги. Надо открывать сайты центров занятости и сайты, помогающие в поиске работы, и внимательно смотреть на вакансии. Просмотр вакансий помогает оценить популярность профессии, возможную зарплату и требования к соискателям. Возможно, окажется, что одного высшего для работы мечты недостаточно: параллельно надо учить языки и посещать какие-то курсы.

3. Покажите профессии изнутри

У взрослых большой круг знакомых с самыми разными специальностями. Попросите своих друзей рассказать ребёнку, чем и как они занимаются на работе. Важно услышать о самых обычных повседневных делах. Например, о том, как приходится писать письма, как работают с чертежами в реальных условиях, как по утрам нужно приходиться ровно к восьми, как заполнять отчёты и пить чай с бухгалтерией.

4. Найдите варианты учёбы в других городах и странах

Зачастую мы даже не подозреваем, где и кем можно работать, понятия не имеем, какие специальности есть в вузах даже в соседних городах, не говоря об университетах на другом конце страны. И совершенно зря. Конечно, переезд ребёнка в другой город - это не увеселительная прогулка в парк, поддерживать студента на расстоянии сложнее. Но это того стоит, если речь про профессию на всю жизнь.

5. Забудьте про тесты профориентации

Особенно про те, которые раскиданы в интернете. Они основаны на банальных вопросах и не учитывают огромного количества профессий. Выбор будущего на основе усреднённого тестирования - безысходность, когда вообще неизвестно, чем заняться.

6. Не путайте любимый урок в школе и профессию

Стандартная логика: хорошо даётся математика - иди учиться на «компьютерщика», хорошо даётся литература - на филолога, ничего не нравится - тогда давай на менеджера, там ЕГЭ по обществознанию. Это знания нужно подгонять под цель, а не выбирать работу, исходя из знаний. Выбирать надо профессию, которой ребёнок будет зарабатывать деньги, а не любимый предмет. Может быть, ребёнку нравится учитель, удобный кабинет и красивые наглядные материалы, а в профессии ничего такого не будет.

7. Не заставляйте непременно поступать в вуз

Если ребёнок ещё не определился, кем быть, дайте ему время и возможность подумать, кем стать. Ничто (кроме страха перед армией у парней) не мешает после школы поработать пару лет, познакомиться с реальной жизнью, посвятить время образовательным курсам и поиску себя. Если не можете представить, как после школы не учиться, попробуйте колледж. Там и экзамены попроще, и стоимость обучения поменьше, и готовая профессия получится быстрее. Повальное увлечение высшим образованием ни к чему хорошему не приводит. Часто диплом - просто бумажка, за которой нет ни грамма знаний и умений. Зато есть несколько убитых лет и потраченные сотни тысяч.

8. Не заставляйте заканчивать обучение

В период с 18 до 23 лет человек резко взрослеет, это возраст становления. Иногда глаза открываются и студент понимает, что занимается не своим делом: находит более интересную специальность, осознаёт, какая перед ним цель. Как правило, это уже более осознанный выбор, чем решение вчерашнего школьника, такой поворот принесёт больше пользы, чем унылое получение диплома, потому что «раз начал — заканчивай». Диплом об образовании и несколько лет учёбы - это не контракт на всю жизнь. В любой момент всё можно изменить. Не забудьте сказать это ребёнку, который не уверен, что выбрал своё дело.

Чек-лист заботливого родителя

Коротко о том, что делать для помощи ребёнку:

- Не настаивать на своём выборе и дать ребёнку самому определиться, что делать
- Рассказать, какие профессии сейчас нужны
- Предлагать те профессии, которые заинтересуют ребёнка, а не те, которые подскажет тест или оценка в журнале
- Дать максимум информации о разных профессиях
- Показать неочевидные решения: специальности, о которых в вашей области не слышали
- Не заставлять учиться ради диплома: лучше потратить пару лет на самоопределение, а потом найти идеальную профессию.

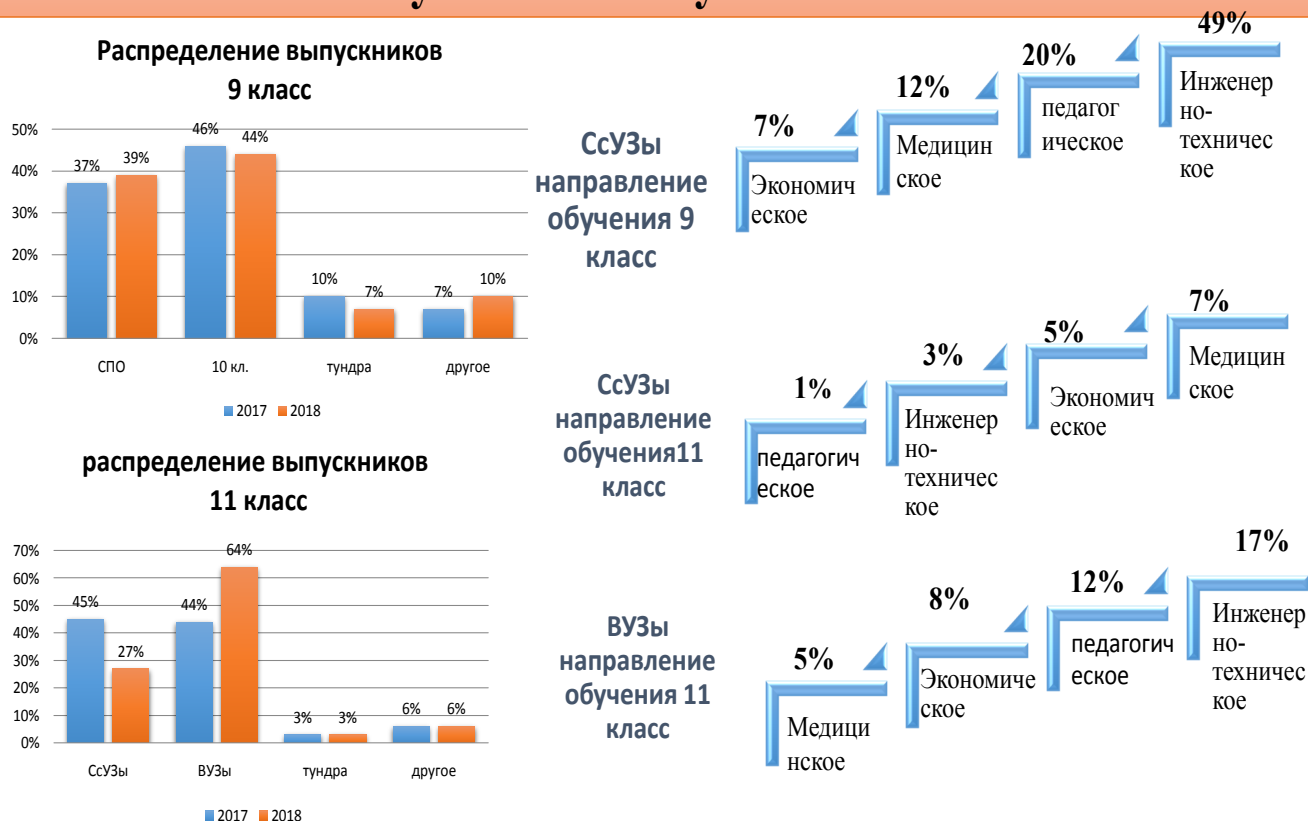
А вам родители помогли с выбором?

Что выбрали выпускники Ямальского района?

Результатом успешной сдачи государственной итоговой аттестации выпускниками Ямальского района является поступление выпускников на те, или иные выбранные специальности в ВУЗы или ССУЗы. На представленном графике показано, что выпускники 9 классов в большей степени выбирают обучение в 10 классе и только треть выпускников поступают в средние профессиональные учебные заведения, преимущественно выбирая инженерно-техническое направления. Стабильным остается процент детей, не продолживших обучение ни в одном из профессиональных учреждений.

На графике (распределение 11 классов) наблюдается увеличение числа поступивших одиннадцатиклассников в высшие учебные заведения. Сохраняется тенденция выбора инженерно-технической направленности. В средние профессиональные учебные заведения большая часть выпускников выбрали медицинское направление.

Поступление выпускников 2018 г.



Мардаровская А.А.,
специалист в сфере образования департамента образования

Все работы хороши – выбирай на вкус!



В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов. Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Поэтому, ознакомление с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того, чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном, эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности.

Необходимо развить у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний, будь то в творчестве, спорте, технике. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому, в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания. Назрела необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессиях родителей. Для каждого свои цели.

Для педагогов - создать и апробировать виртуальные дидактические продукты (*виртуальные экскурсии, видеоролики, презентации, игры*) для изучения в мобильных интерактивных мастерских; разработать методическое сопровождение по ранней профориентации детей дошкольного возраста в мире профессий; совместную работу с родителями по расширению знаний детей.

Для детей: развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда; развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых; формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности, воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда; формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

Для родителей: способствовать проявлению интереса к экскурсиям проводимых для детей; сопровождать родителей при оказании ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир профессий; побуждать к активному участию в жизни дошкольного учреждения, в организации экскурсий.

Педагоги нашего дошкольного учреждения «Красная шапочка» выстраивают эту работу с учётом современных образовательных технологий:

1. Технология проектной деятельности (*Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова*). Данная технология взята за основу при формировании представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей и имеет цель: расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации. Созданы и реализуются проекты: «В мире профессий», «Азбука профессий», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Хочу всё знать», «Профессии севера», «Откуда хлеб пришел на стол», «Кто откроет мир ребенку». «Моя Земля - земля моих родителей» (ознакомление с трудом оленеводов, рыбаков, ветеринаров). В авторских проектах педагогов Детского сада «Красная шапочка» представлен системный подход по профориентации старших дошкольников. Разработаны конспекты игровых занятий, бесед с дошкольниками, разные виды игр, чтение художественных произведений с последующим обсуждением. Отобран материал для работы с родителями воспитанников по данной проблематике. Данные теоретические выводы, дидактические и методические материалы в практической деятельности используются при разработке программ по профориентации дошкольников.

2. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (*Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко*). Игра - это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

3. Технология интегрированного обучения (*Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролюпова*) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция - это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность. На основании анализа изученных работ, учёта современных образовательных технологий можно определить цель и задачи работы по ранней профориентации детей.

4. Информационно-коммуникационные технологии: в дошкольном учреждении на данный момент это: компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, телевизоры, а также принтеры, сканер, магнитофоны, фотоаппарат, видеокамера. Применяемые информационно-коммуникационные технологии в своё время мы делим на: мультимедийные презентации; виртуальные экскурсии (*на предприятия, с представителями профессий, которых знакомят дошкольников*).

Трудовая деятельность дошкольника педагогами детского сада организуется так, чтобы труд перекликался с игрой, был ее составной частью. Игра – это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Большое количество своего времени дети проводят за игрой. Следовательно, игра является ключевым средством формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых. Основным видом игры, где непосредственно осуществляется ознакомление детей с профессиями взрослых, является сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевой игре происходит воспроизведение детьми взрослого мира. Здесь они создают воображаемую ситуацию, перевоплощаются в образы окружающих их взрослых, беря на себя их роли, и выполняют их в созданной ими игровой обстановке. Основная черта сюжетно-ролевой игры – это самостоятельность детей. Они сами выбирают тему игры, определяют линии сюжета, берут на себя роли, решают, где развернуть игру и т.д. При этом дети свободны в выборе средств для создания своего образа.

Например, взяв в руки любую книгу и палочку «указку» он может стать учителем в школе. Такая игра фантазии и свобода в реализации замысла игры позволяет ребенку ощутить себя частью взрослого мира, вжиться в любую профессию, которая в реальной жизни ему еще не скоро будет доступна. В каждой группе создается предметно-развивающая среда, которая позволяет: углубить практические знания воспитанников о профессиях, выявить интересы и склонности воспитанников; развивать интерес и умение осуществлять действия. Развивающая среда представлена зонами: мастерская «**Строители**» - строительные конструкторы, нетрадиционные материалы, небольшие игрушки для обыгрывания, включает в себя все строительные профессии: архитектор, бульдозерист, крановщик, каменщик, плотник, штукатур-маляр. Мастерская «**Мир на дорогах**» - представлена игровыми центрами, макетом «Машины на улицах нашего села», информационно-демонстрационной наглядностью «Безопасность на дорогах», площадкой со знаками дорожного движения, разметкой дороги. Мастерская «**Спасательная служба**» представлена центром юного Пожарника, службой МЧС, медицинскими работниками, модульными игровыми зонами в группах. Мастерская «**Профессии Севера**» включает в себя игровые центры «Родной и близкий уголок». Важным составляющим компонентом является трудовая деятельность людей, живущих на Севере, в тундре, выстраиваемая с учётом традиций людей: оленевод, рыбак, зоотехник. Мастерская «**Спецформа**» - с профессиональной одеждой людей разных профессий, игровые персонажи, которые принимают участие во всех режимных моментах образовательно-воспитательного процесса.

За каждую мастерскую ответственен воспитатель, который оснащает развивающую среду специальным игровым оборудованием, пополняет дидактическими пособиями, детской литературой, художественным материалом. В группах созданы тематические библиотечки «Калейдоскоп профессий», где представлен широкий художественный и демонстрационный материал с ранней профориентацией дошкольников. У воспитанников совершенствуются навыки в играх, в которых отражены отдельные профессии (продавец, почтальон, актер, врач, полицейский, водитель, космонавт, шахтер, спортсмен, летчик).



тор); «Кому что нужно для работы?»; «Кто, что дает?», «Ты - шахтер. Расскажи, что ты делаешь?», «История вещей. Из чего мы сделаны?».

Воспитанники, совместно с воспитателями, разыгрывают целые сценки, в которых учатся правильно вести себя, создавать художественные образы по темам: «Строим новый дом - будем жить все в нем», «Строители нашего города», «Собираем модель солнечной системы».

Педагоги проводят мастер-классы, приглашают родителей участвовать в конкурсах для создания атрибутов игры, овладевают различной техникой выполнения этих атрибутов. В формировании профориентации воспитанников важную роль играет чтение художественных произведений. Своей эмоциональностью, образностью, живостью детская книжка заражает детей энтузиазмом труда: пробуждает интерес, уважение к труду, желание подражать героям литературных произведений. Подобно им, хорошо работать. Воспитанники слушают чтение произведений С. Маршака - "Пожар", "Почта"; С. Михалкова «Дядя Степа-милиционер»; В. Маяковского «Кем быть», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»; В.А. Сухомлинского «О Воле и садовнике», «Моя мама пахнет хлебом», «Пекарь и швея», «Беда заставит учиться». Итогом усвоения прочитанных произведений являются театрализованные игры. Особым вниманием пользуются у воспитанников настольно-печатные игры: «Собери профессию», «Чего не хватает?», «Вкладыши», где самая простая задача - нахождение среди разных картинок двух совершенно одинаковых. Постепенно задача усложняется - воспитанник должен объединить картинки не только по внешним признакам, но и по содержанию. В играх «Что нужно врачу?», «Что есть в магазине?», «Что нужно банкиру?» воспитанники подбирают картинки по общему признаку и устанавливают связь между предметами.

Важную роль в трудовом воспитании детей играет семья. Благоприятным условием для воспитания трудолюбия созданы в тех семьях, где родители успешно трудятся по своей специальности, любят свою профессию, рассказывают детям о работе. Личный пример родителей является для ребенка очень важным стимулом. Имея положительный пример родителей, дети стремятся быть трудолюбивыми, оказывать помощь, приносить пользу. Рассказывая ребенку о своей профессии, о значении своей работы для общества, ребенку прививаются нравственные мотивы, побуждающие к труду, а, может быть, и к выбору будущей профессии.

Таким образом, ранняя профориентация является решающим фактором социализации ребенка. Она включается в формирование системных знаний о профессиях, трудовой деятельности людей. Уже на этом возрастном этапе дети выбирают профессии на будущее, причем, не только ориентируясь на профессии своих родителей. Дети начинают больше интересоваться какими умениями и знаниями должен обладать специалист своего дела, значительно повышается познавательная активность, желание выполнять трудовые поручения, а также больше уважительного отношения к труду взрослых и результатам их труда.

Ниязова О.М., воспитатель Детского сада «Красная шапочка»



Наставничество – опыт организации

Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к личности и содержанию профессиональной деятельности педагога предполагают наличие у него умений эффективно работать в постоянно меняющихся социально-педагогических условиях. Впервые в российском образовании разработана концепция и содержание профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических

работников к труду и качеству образования. Поэтому еще существеннее стала значимость начального этапа вхождения молодого воспитателя в образовательную среду.

Успешное становление воспитателя в личностном и профессиональном плане происходит, когда он приступает к самостоятельной работе. Молодой воспитатель, начинающий свою педагогическую деятельность в детском саду, нередко теряется. Знаний, полученных в вузе, достаточно, но практика показывает, что молодым воспитателям не хватает педагогического опыта.

Профессиональное становление молодого педагога – сложное и многогранное явление педагогической деятельности. От того, как пройдет этот процесс, зависит, состоится ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдёт себя в другом деле. Одним из наиболее продуктивных методов решения этой проблемы является наставничество. При приеме на работу молодых и малоопытных воспитателей заведующий детским садом беседует с ними, знакомит с должностной инструкцией, условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка, Уставом детского сада, традициями, определяет рабочее место. По возможности, начинающий воспитатель направляется в группу, где работает опытный педагог, который может на личном примере продемонстрировать методически правильное проведение НОД, дать необходимые советы, рекомендации, консультации, ответить на возникающие вопросы.

Прохождение этапа профессионального становления для каждого молодого педагога индивидуально. Как показывает практика, воспитатель добивается существенных успехов в том случае, если напарник по стилю деятельности похож на него. Когда есть большие стилевые различия, молодой воспитатель оказывается не в состоянии успешно заимствовать приемы работы опытного коллеги даже при высоком уровне его педагогического мастерства. Поэтому, следует обращать внимание на темперамент, темп работы начинающего педагога, чтобы определить ему напарника. Разумеется, межличностные контакты и сотрудничество могут развиваться и без участия руководителей. Молодой специалист сам сближается с опытными работниками и по собственной инициативе начинает ходить на их занятия, обращается за советом. Опыт показывает, что лучшая форма наставничества должна выступать как форма сотрудничества.

Цель и основные задачи работы с начинающими воспитателями.

Цель: Создание в детском саду условий для профессионального роста молодых педагогов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность.

Задачи:

Создать условия для успешной адаптации молодых педагогов в коллективе.

Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых педагогов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

Совместно планировать карьеру молодых педагогов с наставником.

Всю систему методической работы с молодыми специалистами мы разделили на три этапа: *диагностический, реализационный, аналитический*.

На I диагностическом этапе идет изучение личности молодого педагога, знакомство с его личностными и профессиональными качествами, к которым относятся: педагогическое образование, теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения дошкольников), наличие опыта практической работы с детьми, ожидаемый результат педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных черт характера. Диагностика проводится в форме анкетирования, тестирования, собеседования и наблюдения за организацией воспитательно-образовательного процесса в группе. Итоги диагностики заносятся в индивидуальный план прохождения образовательного маршрута молодого воспитателя. Таким образом, диагностический этап позволяет нам определить стратегию и тактику деятельности по отношению к работе молодого специалиста. Для каждого молодого специалиста наставником разрабатывается индивидуальный план, в котором отображаются содержание деятельности, сроки проведения и форма отчетности согласно годовым задачам.

II этап – реализационный, включающий в себя оказание помощи в профессиональном совершенствовании и коррекции затруднений, которые так же затрагивает знания, умения и личностные компоненты. По итогам проведения диагностического этапа нами выбираются и применяются разнообразные формы и методы работы с молодыми специалистами, способствующие повышению их профессиональной компетенции:

Педагогические советы, которые позволяют расширить информационное поле педагогических работников в области технологий и их использования в образовательном процессе;

На семинарах - практикумах молодые специалисты вовлекаются в обсуждение и осмысление своих профессиональных проблем, обмениваются опытом, рассказывают о своих «педагогических находках»;

Составление «*Портфолио*» – позволяет накапливать индивидуальные образовательные достижения, стимулирует к саморазвитию, помогает освоить технологию работы с портфолио;

В ходе «*круглых столов*» обсуждаются вопросы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с применением разнообразных приемов: решение педагогических ситуаций, метод имитации рабочего дня воспитателя, «мозговой штурм», решение кроссвордов. Все это позволяет уточнить знания по конкретной теме, расширить кругозор;

Используем *дискуссии*, в рамках которых обсуждаются спорные вопросы педагогической теории и практики;

Деловая игра максимально приближает участников к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку;

Открытые просмотры образовательной деятельности опытных педагогов, с последующим обсуждением, позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты, научиться проводить анализ образовательного процесса;

Индивидуальные консультации проводятся по актуальным проблемам, по заявкам молодых педагогов, в форме обсуждения сложных педагогических ситуаций, которые у них вызывают затруднения;

Самообразование позволяет молодому специалисту самостоятельно систематизировать приобретённые знания из различных источников с учетом интересов и склонностей каждого конкретного человека;

На *мастер-классах* теоретический материал подкрепляется примером из практики, отрабатываются отдельные приемы и способы работы;

Наглядная педагогическая пропаганда позволяет показать воспитательно-образовательную работу, передовые методы работы, доступно и убедительно донести до новичков необходимую педагогическую информацию.

Таким образом, выбранные формы и методы наставничества помогают нам в реализации поставленных задач.

На **III аналитическом** этапе производится сбор и анализ результатов работы молодого педагога. Для отслеживания динамики и результативности использованных форм и методов мы применяем те же диагностические приемы и задания, которые были выбраны на первом этапе. Результаты так же фиксируются в индивидуальном плане прохождения образовательного маршрута молодого воспитателя. По завершению третьего этапа производится самоанализ и рефлексия деятельности наставника за прошедший год, подводятся итоги и зачитываются на Педагогическом совете. А молодой педагог подтверждает свою педагогическую компетентность через показ открытых занятий, участие в методических мероприятиях, как в детском саду, так и на муниципальном уровне. Кроме осуществления педагогической помощи со стороны наставников в детском саду организована работа «Клуба молодого педагога» (далее - Клуб), где рассматриваются теоретические и практические вопросы организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками. Возглавляет Клуб заместитель заведующей по УВР. Работа Клуба осуществляется в соответствии с Положением о Клубе, утвержденным приказом по детскому саду и планом работы на учебный год. В состав группы входят начинающие и без опыта работы воспитатели.

Заседания Клуба созываются в соответствии с планом работы, но не реже 1 раза в месяц. В рамках Клуба рассматриваются теоретические и практические вопросы. На заседания приглашаются наставники, воспитатели с опытом работы, специалисты. Таким образом, проводимая работа в Клубе, позволяет получить молодым воспитателям элементарные знания об основах педагогики и психологии, овладеть основами педагогического мастерства.

Наставничество, направленное на передачу педагогического опыта от одного поколения к другому, является неотъемлемой частью повседневной жизни педагогов, что создает прочную профессиональную культуру в детском саду и становится эффективным средством сплочения педагогического коллектива. Наставничество помогает повысить профессиональную компетентность молодого специалиста, быстро и успешно адаптироваться к работе, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность. Не случайные удаchi определяют успех, а кропотливый поиск, анализ того, что делаешь.

Путь к самовоспитанию и самоопределению каждый должен найти в себе самом, но и помощь наставника поможет молодому педагогу в этом.

*Спицына Е.Н., заместитель заведующей по УВР,
Куприянская Т.П., воспитатель-наставник
Мыскаменского детского сада*

Чтя и сохраняя традиции



Детский сад «Золотая рыбка», в селе Салемал, распахнул свои двери 5 лет назад. Это современное здание, оснащенное передовыми технологиями: компьютерами, сенсорным столом, современным логопунктом, комнатой релаксации, зимним садом.

В детском саду уделяют большое внимание этнокультурному компоненту. Мы стареемся с детства прививать детям любовь к своей малой Родине, а понятие Родина начинается еще не осознанно, с младенчества, когда мать укачивает ребенка в люльке, напевая северные мотивы ненецких песен, которые передавались испокон веков.

Педагогический коллектив старается передать ненецкие традиции и обычаи через такие формы работы как - исполнение песен и танцев, чтение стихов. В группах оформлены этнические уголки в помощь занятиям.

В детском саду действует этнографический мини-музей. Целью создания музея было способствование осуществлению комплексного подхода к духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников. Вызвать интерес к своей «малой» Родине, воспитывать интерес и уважение к традициям и жизненному укладу коренных жителей Ямальской земли.

Большое внимание уделяется подбору краеведческого материала. Подобраны иллюстрации, оформлены альбомы, с помощью которых дошкольники знакомятся с животным и растительным миром Севера. Проводятся мероприятия: национальные праздники, и игровые программы, которые вносят неповторимый национальный колорит, оставляя яркий след в душе. Педагоги проводят беседы, дидактические и подвижные игры, просмотр видеоматериалов, развлечения и праздники, экскурсии. Используются разнообразные методы работы, способствующие развитию и обогащению знаний каждого ребенка.

На занятиях родного языка для подготовительной, старшей и средней групп ознакомление с темой происходит системно, ненавязчиво, на основе принципа усложнения и узнавания материала. Семья – детский сад – родной город – район – округ – страна.

Очень важно научить ребенка замечать то положительное, что создается руками людей, восхищаться этой работой, ценить и беречь то, что их окружает. И все это находит отражение в детских эмоциях. У детей отмечается доброжелательность, дружелюбие, чувство сопереживания. Свои представления о родном крае воспитанники отражают в играх, рассказах, рисунках, с удовольствием декламируют стихи, участвуют в театрализации.

Наша задача с помощью этнокультурного компонента привить детям любовь к Родине, понимание своей малой Родины, уважение к предкам.

Надеемся, что мы вырастим достойное поколение, которое будет гордиться своей землей, своим народом.

*Марик О. Г., преподаватель родного (ненецкого) языка
Детского сада «Золотая рыбка»*



Наши новости



Встречаем День Знаний

1 сентября День знаний – традиционный праздник школ России, но и дошкольники с радостью встречают новый учебный год, который делает еще старше, здоровее и умнее маленьких ребятшек детского сада. В Мыскаменском детском саду состоялись праздничные мероприятия, посвященные Дню знаний. Как всегда, первый день нового учебного года прошел ярко и эмоционально. В празднично украшенном музыкальном зале воспитанников встретили сказочные герои - Мальвина, Незнайка, Карлсон. Дети весело играли с ними в шуточные игры, а Мальвина и Незнайка соревновались с детьми в составлении слов «Букварь» и «Азбука». Карлсон загадывал математические загадки, ребята с интересом и азартом их отгадывали.

Воспитанники подготовительной и старшей группы поздравили всех с праздником Знаний, а дети средней группы рассказали сказочным героям в стихах, как они весело и интересно живут в детском саду.

На праздник к дошколятам пришли озорные клоуны – Кнопочка и Клёпа, которые очень хотели учиться, но не знали, какими знаниями должен обладать ученик в школе. Ребята помогли гостям. Они научили их внимательно слушать, считать, рисовать. Клоуны и дети разгадывали загадки, танцевали, участвовали в играх, читали стихи и исполняли песни о детском саду, много шутили и смеялись. А интерактивный кукольный спектакль «Дружок и Петушок» еще раз всем напомнил о бескорыстной и верной дружбе. Подарки от Клёпы и Кнопочки, в виде разноцветных воздушных шаров и вкусных мандаринов, привели детей в восторг. Праздник удался на славу! Вот так весело, интересно и празднично начался новый учебный год в Мыскаменском детском саду!

Асманова М.Н., музыкальный руководитель

Ширшова С.В. музыкальный руководитель



Достойный памятник герою Ямальской земли!

Одним из героев Ямальской земли был Володя Солдатов. Он родился 15 ноября 1930 года. В 1944 году поступил в фельдшерско-акушерскую школу в г. Тобольск. В 1947 году Володя успешно сдал госэкзамены и попросил направить его на Крайний Север заведующим фельдшерским пунктом в колхоз им. Кирова на мысе Вануйто. Осенью того же года в тундре вспыхнула эпидемия «возвратного тифа». Один за другим заболели и умирали оленеводы, охотники и их семьи. Болезнь долго оставалась неизвестной. Распознать её помог главный врач Пуйковского участка Э. Линде. Это был «возвратный тиф»!

Ежедневно с рассветом Володя отправлялся в обход по чумам спасать людей. И вскоре болезнь не пощадила и его. С высокой температурой он продолжал обходить чума, помогая людям. 3 февраля 1948 года, возвращаясь из очередного обхода в крайне тяжелом состоянии, Владимир Солдатов потерял сознание и умер.

В память о юном лекаре среди ненецкого народа осталась ярабц - песня печали и скорби. Он прожил мало, не познав всей радости жизни, ему было всего 17 лет! Приказом совета Министров РСФСР от 18 апреля 1969 года № 237 имя Володи Солдатова было присвоено Тобольскому медицинскому училищу. На основании постановления Администрации муниципального образования Ямальский район от 11 августа 2015 года № 967 Салемальской школе-интернату присвоено звание им. Володи Солдатова.

Почти 50 лет стоит обелиск Володе Солдатову, установленный по инициативе комсомольской организации в октябре 1968 года. Памятник-obelisk был сооружен из жести и досок. Много раз поднимался вопрос об установке настоящего памятника Володе Солдатову, но до сих пор этот вопрос не решен.

В 2020 году Володе исполнилось бы 90 лет. В связи с юбилеем со дня рождения в селе Салемал по инициативе общественной организации ветеранов Ямальского района, председатель организации Ольга Ивановна Стекларю, инициирована идея установки памятника. Суть проста: проект должен собрать за 100 дней 300000 рублей! и будет считаться успешным, если сбор средств составит 50% от всей суммы! Тогда идея активной общественницы воплотится в реальность!

Проект «Памятник Володе Солдатову» на краундфандинговой платформе Planeta.ru (<https://planeta.ru/campaigns/88540> «Проекты» - «Памятник Володе Солдатову» - «Поддержать проект» и внести любую сумму, выбрав удобную для вас форму внесения средств). Поддержим проект!

Не зря говорят «память – сильнее времени», увековечив подвиг простого паренька, мы оставим будущему поколению пример самоотверженного служения Родине и клятве Гиппократата.

Методический сборник «Птенцы учатся»

Представляем сборник, выпущенный для родителей, ведущих кочевой образ жизни. Рекомендации созданы в помощь родителям в развитии ребёнка и подготовке его к школе уже на ранних стадиях развития.

Исследования ученых показали, что первые 3 года жизни ребенка определяет его умственное развитие. Если начать обучать малыша в первые 18 месяцев, то уровень его познавательных способностей достигает 94%.

Развитие памяти, внимания, мышления и речи закладывают основы родного ненецкого языка. Научившись понимать родную речь, ребёнок быстрее научится понимать и русскую речь, которая нужна будет ему в школе. Не так давно дети из тундры приезжали в школу с запасом определённых знаний на родном языке. К семи годам они умели считать до 10, 20, знали много бытовых загадок и устройство чума. На родном языке могли рассказать о своих впечатлениях, имели достаточно развитую память, мышление и внимание. Это служило им хорошим подспорьем для освоения и понимания русской речи. Кто всё это развивал? Конечно, родители, дедушки и бабушки. Таким образом, они передавали свои вековые знания подрастающему поколению.

Современный ребёнок очень отличается от своих бабушек и дедушек, и даже родителей. К семи годам почти все дети не умеют считать на родном языке даже до 5, речь и память не развиты, не говоря уже о мышлении. Они понимают русскую речь, многие говорят на ней, не вникая в сказанное, и поэтому на уроках они не могут использовать это умение.

Что же делать? Как малыша подготовить к школе, адаптировать его к новой среде? Именно этот сборник, составленный по рекомендациям ямальских педагогов, поможет родителям, не имеющих педагогическую подготовку, помочь своему ребёнку.

Медиа сборник

«Для подготовки к школе детей, из семей коренных народов Севера»

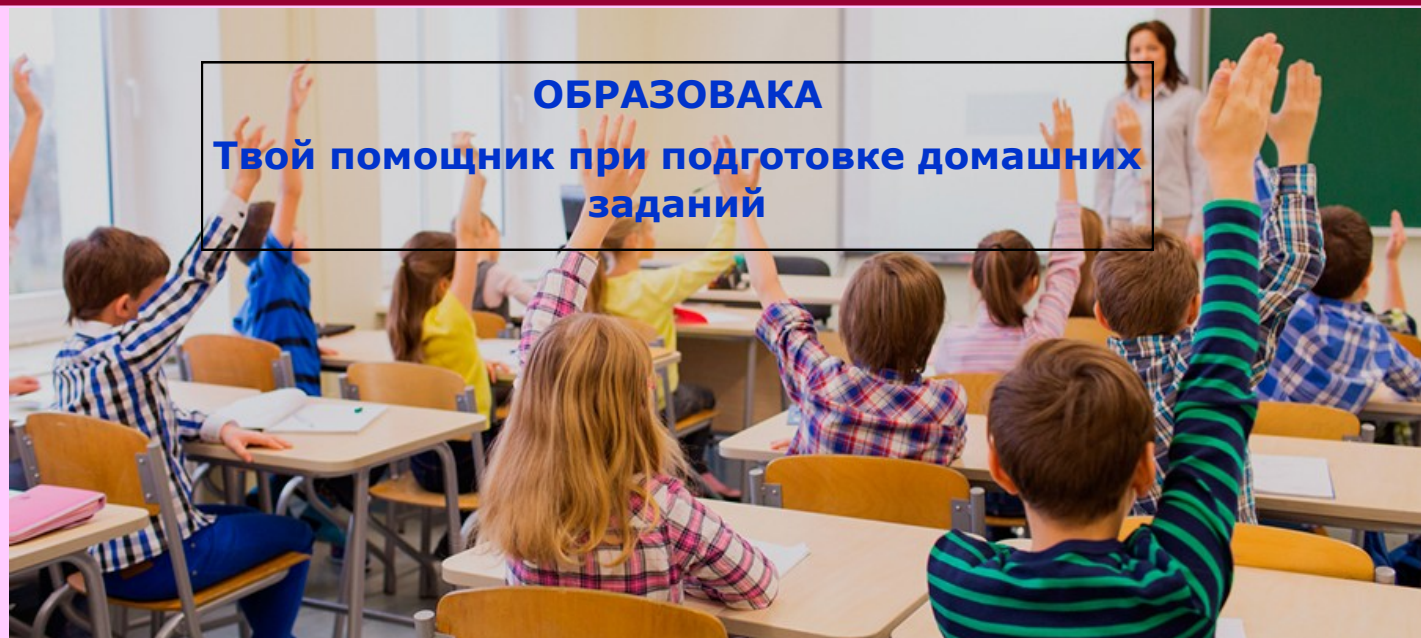


Медиа сборник содержит методический, дидактический, аудио и видео материалы для облегчения подготовки дошкольников и первоклассников, ведущих кочевой образ жизни. Он будет полезен воспитателям, педагогам и родителям.

Волонтеры, проходящие практику в стойбищах, могут взять тексты на ненецком и русском языках для чтения детям.

В сборнике опубликованы аудиозаписи народных ненецких и русских сказок.

Медиа сборник можно использовать как электронное приложение к методическим рекомендациям родителям сборника «Птенцы учатся».



ОБРАЗОВАКА

Твой помощник при подготовке домашних заданий

Слово от редакции сайта:

«Нередко нам хочется, или же необходимо узнать краткую или полную биографию знаменитости, звезды, просто известных людей. Поиски далеко не всегда приводят к ожидаемому результату (вместо биографии звезд и известных людей мы находим лишь сплетни). Портал «Образовака» поможет вам. Любая полная или краткая биография звезды, либо любых иных знаменитых людей, будет найдена вами в считанные секунды.

Многие фанаты спорта, искусства, а также шоу-бизнеса ищут биографии людей, прямо либо косвенно относящихся к определенной сфере деятельности. Ведь своих героев нужно знать не только в лицо, но и иметь представление об их жизненном пути. Действительно, полная или краткая биография звезд и знаменитостей позволит узнать то, о чем не пишут в прессе. Наш портал поможет получить любую информацию о вашем кумире (интересные творческие биографии великих людей).

Если вам необходима краткая или подробная биография жизни конкретного человека, достаточно ввести его имя в окне поиска. Если же необходима краткая или полная биография любого знаменитого человека, достаточно выбрать соответствующий пункт в разделе меню. Мы постарались максимально точно разбить биографии знаменитостей по роду деятельности, чтобы упростить вам поиск. Кроме этого, любая биография знаменитостей и известных людей содержит фото. Поэтому легко можно определить – правильно ли осуществлялся поиск.

Также мы постарались собрать биографии жизни не только отечественных, но и западных знаменитостей. Благодаря этому вы легко найдете подробные биографии знаменитых заграничной спортсменок, политиков или ученых. Все имена введены как на русском, так и на английском языках. Поэтому найти интересную биографию человека не составит труда. Достаточно ввести имя в поле поиска, или же перейти к соответствующему разделу меню.

Наш проект поможет учащимся школ, ВУЗов в написании рефератов или докладов. Полная биография знаменитых людей, взятая на нашем сайте, станет хорошим подспорьем в работе. Любопытные личности смогут почерпнуть для себя огромное количество данных. Любая биография человека, известного чем-либо – это отличный источник информации.»

<https://obrazovaka.ru/>

СКАЧАТЬ